


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Сулово  
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 (О.С.Алексеева)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Сулово

 (Н.Б.Егоров)

Приказ № 72-К от «31» августа 2020г.

**Адаптированная рабочая программа  
по родному языку (русскому) для обучающихся с ТНР(вариант 5.1)  
для 3 класса  
на 2020-2021 учебный год**


Составила учитель

Вежнина Юлия Николаевна

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей начальных  
классов МБОУ СОШ с.Сулово

Протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Руководитель ШМО  (Ю.Н.Вежнина)

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Примерной программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»); Г.Ф. Климанова и др.. Русский язык Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Школа России» автора А. А. Плешакова для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2014 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебного-методического комплекта Г.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной М.: «Просвещение», 2016 год., который включает следующие учебники:

Г.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 3 класс, - М.: «Просвещение», 2016 год.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица)

#### 4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### 1 Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;  
осознавать свою этническую и национальную принадлежность;  
относиться с уважением к представителям других народов;  
уважительно относиться к иному мнению;  
понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;  
соблюдать правила поведения на уроке и в классе;  
развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;  
конструктивно разрешать проблемные ситуации; оценивать свои успехи в освоении языка. Обучающийся получит возможность:  
сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;  
эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;  
сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;  
осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;  
стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;  
сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;  
понимать цели и задачи учебной деятельности;  
находить ответы на проблемные вопросы;  
пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»); самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;  
пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);  
пользоваться справочной литературой (словарями);

развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать самостоятельные выводы;

находить выход из проблемных ситуаций;

определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

### **Предметные результаты**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Обучающийся научится:

понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;

относиться к родному русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

различать диалогическую и монологическую речь;

составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

писать изложения по составленному плану;

составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. Обучающийся получит возможность научиться:

совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии; делать полный и краткий пересказ текста;

устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;  
исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);  
совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;  
соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

проводить звуко-буквенный анализ слов;  
определять ударение в словах;  
делить слова на слоги и на части для переноса;  
находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроезносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;  
верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;  
правильно писать не с глаголами;  
использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;  
писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. Обучающийся получит возможность научиться:  
верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;  
формировать представление о единообразии написания слова, морфем;  
писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;  
сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);  
распознавать в тексте синонимы и антонимы;  
находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;  
сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;  
объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать различие основной функции имён и личных местоимений;  
объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;  
различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;  
выделять в слове основу и окончание;

составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;

образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

определять число имён существительных;

определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;  
употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  
определять времена глаголов;  
образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;  
определять число глаголов;  
верно писать частицу не с глаголами;  
писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  
определять связь имени прилагательного с именем существительным;  
верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;  
объяснять роль имён прилагательных в речи;  
использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### СИНТАКСИС

#### Словосочетание

Обучающийся научится:

объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;  
составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении.

### Предложение

Обучающийся научится:

определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;  
находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;  
находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);  
устанавливать связь между членами предложения по вопросам;  
находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### Текст

Обучающийся научится:

отличать текст от простого набора предложений;  
устанавливать связь между предложениями в тексте;  
определять тему и основную мысль текста;  
озаглавливать текст;  
выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; составлять план текста;  
распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать художественные и научные тексты;  
оставлять тексты разных типов.

## 2 Содержание учебного предмета

### **Язык. Речь.**

Как устроен наш язык. Повторяем фонетику.

Правила написания большой буквы.

Фонетический анализ слова.

Правила переноса слов.

Повторяем:

текст, его признаки и типы.

### **Состав слова.**

Повторяем состав слова. Правописание безударных гласных в корне. Повторяем признаки и типы текста. Разбор слова по составу.



Повторяем правила правописание согласных в корне. Повторяем словообразование. Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. Повторяем признаки и типы текстов

Разбор слова по составу. Повторяем правила правописания согласных в корне. Повторяем словообразование. Повторяем правило правописания непронизносимых согласных в корне слова.

### **Словообразование.**

Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование. Текст и его заглавие.

Вспоминаем правописание суффиксов. Повторяем правописание приставок. Фонетический анализ слова, разбор слова по составу.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Учимся обозначать звук Ы после звука Ц. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Правописание слов, образованных сложением, правописание гласных о,е.

### **Части речи.**

Род имён существительных. Число имен существительных.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Учим слова с удвоенными согласными в корне. Склонение имен существительных.

Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.

Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.

Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.

Имя прилагательное.

Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.

Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных.

Качественные имена прилагательные. Правописание окончаний имён прилагательных. Относительные имена прилагательные.

Правописание относительных имен прилагательных. Притяжательные имена прилагательные.

### **Повторение .**

Повторяем фонетику. Местоимение. Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами. Как изменяются местоимения. Местоимение.

## **3 Календарно-тематическое планирование**

### **3 класс**

№ п\п	Дата		Раздел, тема урока	Примечание
	План.	Факт.		
			<b>Язык. Речь.(2ч)</b>	
1	06.09		Как устроен наш язык. Повторяем фонетику. Правила написания большой буквы. Фонетический анализ слова.	
2	13.09		Правила переноса слов.	
			Повторяем: текст, его признаки и типы.	
			<b>Состав слова(4ч)</b>	
3	20.09		Повторяем состав слова. Правописание безударных гласных в корне. Повторяем признаки и типы текста. Разбор слова по составу.	
4	27.09		Повторяем правила правописание согласных в корне. Повторяем словообразование. Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. Повторяем признаки и типы текстов.	
5	04.10		Разбор слова по составу. Повторяем правила правописания согласных в корне. Повторяем словообразование. Повторяем правило правописания произносимых согласных в корне слова.	
6	18.10		<b>Контрольный диктант</b>	Приложение

			<b>«Осенний день».</b>	
			<b>Словообразование(6ч)</b>	
7	25.10		Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование. Текст и его заглавие.	
8	08.11		Вспоминаем правописание суффиксов. Повторяем правописание приставок. Фонетический анализ слова, разбор слова по составу.	
9	15.11		Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	
10	22.11		Учимся обозначать звук Ы после звука Ц. Знаки препинания при однородных членах предложения.	
11	29.11		Правописание слов, образованных сложением, правописание гласных о,е.	
12	06.12		Р/р.Поготовка и написание изложения «Лучшие друзья».	
			<b>Части речи (16ч)</b>	
13	13.12		Работа над ошибками. Род имён существительных. Число имен существительных.	
14	20.12		Род имён существительных. Число имен существительных.	
15	27.12		<b>Контрольный диктант «Зимний лес».</b>	Приложение
16	18.01		Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам.	
17	25.01		Изменение имен существительных по падежам. Учим слова с удвоенными согласными в корне. Склонение имен существительных. Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	
18	01.02		Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	
19	08.02		Р/р. Подготовка и написание изложения «Подружки»	
20	15.02		Работа над ошибками. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
21	22.02		Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	
22	01.03		Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения. Повторяем правописание безударных окончаний имен	

			существительных 1, 2, 3 склонения.	
23	15.03		<b>Контрольный диктант «В лесной глуши».</b>	Приложение
24	22.03		Работа над ошибками. Имя прилагательное.	
25	05.04		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	
26	12.04		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	
27	19.04		Правописание падежных окончаний существительных.	
28	26.04		Правописание падежных окончаний существительных.	
29	03.05		Качественные имена прилагательные. Правописание окончаний имён прилагательных. Относительные имена прилагательные.	
30	10.05		Правописание относительных имен прилагательных. Притяжательные имена прилагательные.	
31	17.05		<b>Контрольный диктант «Певчие птицы».</b>	Приложение
			<b>Повторение (3ч)</b>	
32	24.05		Работа над ошибками. Повторяем фонетику. Местоимение. Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами. Как изменяются местоимения.	
33	28.05		Повторение. Части речи.	
34	29.05		Повторение. Части речи.	
35	31.05		Повторение. Части речи.	